

MODELOS SOCIALES DE ALUMNOS DE DOCE AÑOS DE LA ESCUELA PRIMARIA DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA EN GRECIA

VASSILIS KARNAVAS, MARÍA TZANI

Nacional y Kapodistriaka de Atenas. Grecia

Resumen: La multifacética crisis social que está sufriendo Grecia durante los últimos años, se impronta, según nuestra opinión, en la manera que los alumnos de doce años optan por sus modelos sociales. La siguiente investigación se enmarca en el ámbito de la temprana socialización política. De los datos que se han coleccionado, se hace evidente que los alumnos griegos en esta edad recogen sus modelos sociales, principalmente, del mundo del espectáculo, mientras áreas como la política y la ciencia se encuentran en nivel bajo entre sus preferencias.

Palabras clave: Modelos sociales, socialización política, educación primaria, espectáculo, diferencias entre sexos.

SOCIAL MODELS OF TWELVE YEARS OLD STUDENTS OF THE PUBLIC PRIMARY SCHOOL IN GREECE

Abstract: The, mainly political, multiplex crisis which Greece is going through during the last years, is also reflects, to our opinion, on the way the twelve year old students choose their social models. The following research is included in the area of Early Political Socialization. The research concludes that Greek students of that age choose their social models mainly from the entertainment industry, while politics and science are in a very low level among their preferences.

Key words: Social patterns, political socialization, primary education, entertainment, sex differences.

Recibido: 23.09.2010 – **Aceptado:** 25.11.2010

Correspondencia: Dr. VASSILIS KARNAVAS -p basilisikaria@hotmail.com. Docente, investigador. Thrakis 108, Perama.c.p. 188 63. Atenas, Grecia. Tel. 00302104412989.

Dra. MARÍA TZANI - tzani@primedu.uoa.gr. Profesora de la Universidad Nacional y Kapodistriaka de Atenas, Grecia. Navarinou 13^a. c.p.106 80. Atenas, Grecia. Tel. 0302103688070.

Introducción

Las investigaciones en el ámbito de la socialización política se inauguran oficialmente en 1959 con el estudio de Herbert Hyman¹ y desde entonces continúan realizándose constantemente hasta hoy día.

La mayoría de las investigaciones se realizaron en EE.UU. y las que se llevaron a cabo en otros países siguieron las primeras como patrón. Entre los estudios de gran escala destacan los de *Almond-Verba*, *Greenstein*, *Dennis-Easton*, *Hess-Torney*², mientras en Europa el de *Percheron*³. Esos estudios produjeron los primeros resultados válidos y sirvieron de modelos ejemplares para todos los investigadores posteriores.

Actualmente, en este ámbito, las investigaciones de gran escala se realizan por *International Association for the Evaluation of Educational Achievement* así como en el marco del programa *European Social Survey*⁴.

¹ Antes de la investigación de Hyman ya existían, en aquella década, estudios de menor escala relacionados con este objetivo, pero con ésta se considera que se inaugura oficialmente este ámbito.

HYMAN, H., *Political Socialization: A study in the psychology of Political Behavior*, The Free Press, Glencoe, USA, 1959.

² Aquellas investigaciones que hasta entonces eran las más relevantes en este ámbito, se consideraron como “clásicas” por los investigadores posteriores, quienes en gran medida utilizaron la misma metodología. Lo mismo sucedió en Grecia donde por ejemplo *Almond* escribió la introducción en el libro correspondiente del primer investigador sistemático, del profesor *Pantazis Terleksis*.

ALMOND, G.-VERBA, S., *The Civic Culture*, Sage Publication, Newbury Park, USA, 1969.

GREENSTEIN, F., *Children and Politics*, Yale University Press, New Heaven, 1969.

EASTON, D.-DENNIS, J., *Children in the Political System: Origins of political legitimacy*, McGraw Hill, New York, USA, 1969.

HESS, R.-TORNEY, J., *The development of political attitudes in children*, Aldine, Chicago, 1970.

³ PERCHERON, A., *L'Universe Politique des Enfants*, Fondation Nationale des Sciences Politiques, Paris, 1974.

⁴ JUDITH TORNEY-PURTA, RAINER LEHMAN *et al.*, *Citizenship and education in twenty-eight countries: Civic knowledge and Engagement at age fourteen*, Executive Summary, IEA, Amsterdam, The Netherlands, 2001, International Civic and Citizenship Education Study Assessment Framework, IEA Secretariaat, Amsterdam, The Netherlands, 2007. www.europeansocial-survey.org.

Características técnicas de la investigación

El presente artículo está basado en los datos de una investigación de muestra original realizada en las escuelas primarias griegas entre los años 2006 y 2010 con el título general “**Aspectos de la socialización política de los estudiantes de doce años de la escuela primaria pública en Grecia**”. Parte de la investigación fue la indagación de la existencia y del tipo de los modelos sociales que eligen los niños de esta edad.

Herramienta total de la recolección de los datos fue un cuestionario compuesto por preguntas ya utilizadas y verificadas en estudios similares durante los últimos 50 años y ponderado a través de dos aplicaciones-piloto.

Como no se había realizado anteriormente una investigación cualitativa sobre la manera en la que los niños perciben el término “**modelos sociales**”, evitamos utilizarlo y nos limitamos en su uso solo para el análisis.

Consideramos como modelo, positivo o negativo, la persona a la que el niño *querría parecerse o no parecerse*, respectivamente. La pregunta era *abierta*. Los niños podían mencionar cualquier persona que quisieran. Al final del muestreo en colaboración con la profesora María Tzani, supervisora de la investigación, agrupamos a través de un laborioso proceso de varias fases las respuestas de los niños y quedamos con 13 positivas y 12 negativas categorías de modelos⁵.

La muestra principal fue realizada a nivel nacional en 2008 a 77 escuelas de Grecia⁶. Se considera representativa puesto que tiene una muestra proporcional de todas las regiones del país y de todas las urbanidades. En total fueron recogidos 1.558 cuestionarios válidos. Las informaciones sobre la población fueron basadas en los datos para la educación del *Servicio Nacional de Estadística de Grecia*⁷. El tamaño de la muestra fue calculado conforme a la teoría del muestreo de *Cohran*⁸.

⁵ En los agrupamientos tuvimos en cuenta la manera en la que habían trabajado investigadores anteriores con la intención de que los resultados fueran comparables.

⁶ El muestreo fue estratificado en dos fases con primer estrato las regiones del país y con segundo las urbanidades. En la tercera fase realizamos un muestreo por agrupamientos, puesto que tomamos datos de todas las clases.

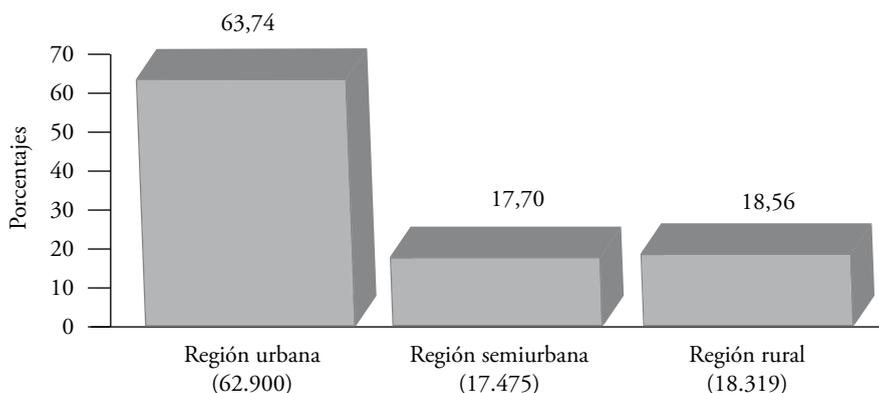
⁷ Datos para la Educación Griega, ΕΣΥΕ 2006/2007, http://www.statistics.gr/portal/page/portal/ESYE/BUCKET/A1401/Other/A1401_SED12_TB_AN_00_2007_11L_F_GR.pdf.

⁸ Para tener una imagen copiosa de la relación entre nuestra muestra considerándola suficiente y nuestra población, seguimos la metodología admisible de *Cohran* para el cálculo del tamaño suficiente. Según esa metodología, para datos cuantitativos, Confidence level 95% (admisible

Datos de la población-muestra

En las siguientes tablas se indica la proporción de la urbanización en la población y en nuestra muestra. Como podemos observar, la diferencia entre las proporciones de cada estrato no supera el 0,5%. Debido al tamaño de la muestra y a su similitud entre la proporción y la población, consideramos que nuestra muestra es representativa y capaz de ofrecernos una información válida.

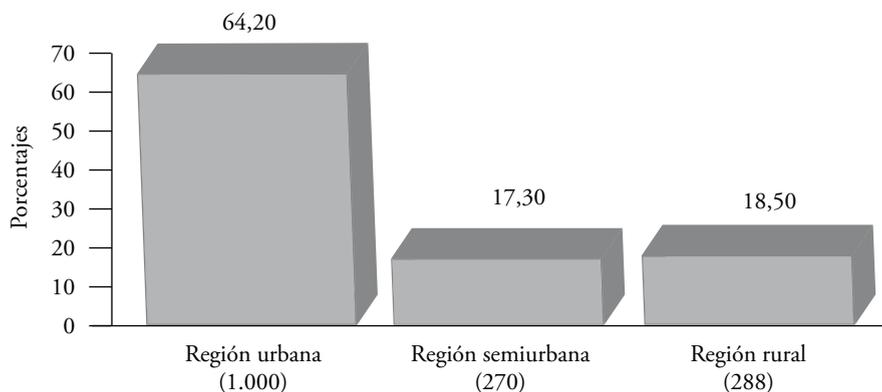
Gráfico 1
POBLACIÓN
(Datos SNEG*) 2006-2007)



* Servicio Nacional de Estadística de Grecia

en las ciencias sociales), espacio confiable 0,5% (error 5%) y población inicial 98.694 personas, necesitamos apenas una muestra de 383 personas. Entonces, la muestra de 1.558 personas que estudiamos puede con certeza considerarse suficiente. PARASKEVOPOULOU, I.N., *Metodología de la Investigación Científica*, vol. 2, Αθήνα, 1993, pp. 32-50. COHRAN, W. G., *Sampling Techniques*, Wiley, New York, 1977.

Gráfico 2
MUESTRA



A. Modelos Sociales

CUESTIONES:

A. *¿Hay alguien que admiras a quien te gustaría parecer cuando seas mayor? En caso afirmativo, ¿quién es?*

B. *¿Hay alguien que **no** admiras y a quien **no** te gustaría parecer cuando seas mayor? En caso afirmativo, ¿quién es?*

Tabla 1
ÁREA DE ORIGEN DE LOS MODELOS

Modelo Positivo	Frecuencias	Porcentaje	Modelo Negativo	Frecuencias	Porcentaje
Espectáculo	383	24,6	Sin modelo negativo	517	33,2
Sin modelo positivo	361	23,2	No sé/No responde	487	31,3
Deportes	286	18,4	Espectáculo	281	18,0

Modelo Positivo	Frecuencias	Porcentaje	Modelo Negativo	Frecuencias	Porcentaje
No sé/No responde	229	14,7	Sociedad	78	5,0
Familia	186	11,9	Deportes	57	3,7
Sociedad	34	2,2	Familia	47	3,0
Ciencia	32	2,1	<i>Sin especificar</i>	28	1,8
Escuela	14	0,9	Política	27	1,7
<i>Sin especificar</i> ¹⁰	10	0,6	Escuela	27	1,7
Política	8	0,5	Ciencia	5	0,3
Yo mismo	7	0,4	Historia	2	0,1
Cultura	6	0,4	Varios	2	0,1
Historia	2	0,1	Totales	1558	100,0
Totales	1.558	100,0			

En resumen, de los datos de la tabla anterior observamos que:

- La mayoría de los niños de esa edad en Grecia ya tiene algunos modelos, positivos y negativos.
- Los niños escogen con mayor facilidad modelos positivos que negativos.
- El área de donde seleccionan con mayor frecuencia modelos, positivos y negativos, es el del *espectáculo*.
- Entre los modelos positivos el que ocupa el segundo lugar es el ámbito de los *deportes*, mientras que entre los negativos es la sociedad y los deportes se encuentran en el tercer lugar⁹.

⁹ Dado que la mayoría de los atletas que los chicos escogieron como modelos provienen del ámbito del fútbol, parece que los escogen a base de su popularidad y no a base de su valor atlético; por lo tanto, consideramos que prácticamente se podría sumar el porcentaje de los deportes con el del espectáculo en una categoría.

- El ámbito de la familia se encuentra en un nivel bastante alto entre las preferencias de los niños, adquiriendo mayor porcentaje, principalmente, como modelo positivo y menos como negativo.
- Áreas como la *ciencia* y la *cultura* se hallan en un nivel bastante bajo entre las preferencias de los niños. Sin embargo, la ciencia entre los modelos positivos reúne un porcentaje siete veces mayor que el de los negativos.
- El área de la *política* ocupa también un nivel bastante bajo entre las preferencias de los niños, pero podemos observar que eligen los políticos como modelos negativos tres veces más que como modelos positivos.

Correlación con variables “*independientes*”¹⁰

Con el fin de investigar el grado de relación entre las selecciones de los niños con factores como la urbanización del lugar de residencia, el sexo de los niños, el nivel profesional y educativo de los padres y el país de origen de los padres utilizamos tablas de contingencia y la distribución *chi square*¹¹.

Tabla 2
ORIGEN DE LOS MODELOS POSITIVOS * VARIABLES
SIGNIFICATIVAMENTE ASOCIADAS

Modelo Positivo	Asymp.Sig.	df	Cramer's V	Cont. Coeff
Tipo de modelo positivo * sexo	<0,001	6	0,434	0,398

¹⁰ En este tipo de investigaciones cualitativas, si no existe “experimento” usamos el término “independientes” indicativamente, por las variables demográficas.

¹¹ Además del Asymptotic Significance Level que nos muestra la existencia o no de la correlación utilizamos el coeficiente Coefficient Contingency que muestra la potencia de correlación e incluso, Cramer's V que también muestra la potencia de correlación independientemente del tamaño de la muestra. Es bien sabido que si tenemos grandes muestras, el criterio χ^2 tiende a indicar existencia de correlación incluso si esta es muy débil. Puesto que la muestra de 1.558 chicos es bastante grande, consideramos oportuno utilizar un coeficiente que no se influenciara de su tamaño. Asimismo, Cramer's V nos permite comparar la potencia de diferentes relaciones de la misma especie.

Tabla 2 (continuación)

Modelo Positivo	Asymp.Sig.	df	Cramer's V	Cont. Coeff
Tipo de modelo positivo * profesión del padre	<0,001	24	0,104	0,204
Tipo de modelo positivo * nivel educativo del padre	0,012	24	0,084	0,134
Tipo de modelo positivo * nivel educativo de la madre	0,011	24	0,084	0,166

Tabla 3
ORIGEN DE LOS MODELOS NEGATIVOS * VARIABLES
SIGNIFICATIVAMENTE ASOCIADAS

Modelo Negativo	Asymp.Sig.	df	Cramer's V	Cont. Coeff
Tipo de modelo negativo * sexo	<0,001	5	0,201	0,197
Tipo de modelo negativo * nivel educativo de la madre	0,020	20	0,085	0,168
Tipo de modelo negativo * nivel educativo del padre	0,020	20	0,077	0,153

Como se demuestra en las tablas anteriores el factor que parece correlacionarse más con las selecciones de los niños es el del género.

De manera fragmentaria, las selecciones de los niños están asociadas al nivel educativo de los padres, y más en particular de los niños que eligen modelos del mundo de la ciencia. El nivel profesional del padre se correlaciona con los modelos positivos y es el que normalmente, determina el nivel socioeconómico de la familia. No parece asociarse a las selecciones de los niños la urbanización de un lugar o el país de origen de los padres.

A continuación, examinamos más detalladamente el efecto de la variable de sexo en las selecciones de los niños. Los resultados se muestran en las siguientes tablas.

Tabla 4
ORIGEN DEL MODELO POSITIVO * SEXO

Área de origen del modelo		Sexo (2)		
		Chico	Chica	Totales
Deportes	Count	269	12	281
	% within área de origen del modelo positivo	95,7%	4,3%	100,0%
	% within Sexo	34,0%	1,7%	18,8%
	Adjusted Residual	15,9	-15,9	
Espectáculo	Count	129	253	382
	% within área de origen del modelo positivo	33,8%	66,2%	100,0%
	% within Sexo	16,3%	36,1%	25,6%
	Adjusted Residual	-8,8	8,8	
Familia	Count	90	95	185
	% within área de origen del modelo positivo	48,6%	51,4%	100,0%
	% within Sexo	11,4%	13,6%	12,4%
	Adjusted Residual	-1,3	1,3	
Sociedad	Count	20	12	32
	% within área de origen del modelo positivo	62,5%	37,5%	100,0%
	% within Sexo	2,5%	1,7%	2,1%
	Adjusted Residual	1,1	-1,1	
Ciencia	Count	20	12	32
	% within área de origen del modelo positivo	62,5%	37,5%	100,0%
	% within Sexo	2,5%	1,7%	2,1%
	Adjusted Residual	1,1	-1,1	
Sin modelo	Count	169	186	355
	% within área de origen del modelo positivo	47,6%	52,4%	100,0%
	% within Sexo	21,3%	26,5%	23,8%
	Adjusted Residual	-2,4	2,4	

Área de origen del modelo		Sexo (2)		
		Chico	Chica	Totales
No sé/ No resp.	Count	95	131	226
	% within área de origen del modelo positivo	42,0%	58,0%	100,0%
	% within Sexo	12,0%	18,7%	15,1%
	Adjusted Residual	-3,6	3,6	
Totales	Count	792	701	1.493
	% within área de origen del modelo positivo	53,0%	47,0%	100,0%
	% within Sexo	100,0%	100,0%	100,0%

* 0 cells (,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 15,02.

Tabla 5
ORIGEN DEL MODELO NEGATIVO * SEXO

Área de origen del modelo		Sexo		
		Chico	Chica	Totales
Deportes	Count	53	3	56
	% within área de origen del modelo negativo	94,6%	5,4%	100,0%
	% within Sexo	6,5%	,4%	3,7%
	Adjusted Residual	6,3	-6,3	
Sin especificar	Count	19	9	28
	% within área de origen del modelo negativo	67,9%	32,1%	100,0%
	% within Sexo	2,3%	1,3%	1,8%
	Adjusted Residual	1,6	-1,6	
No sé/No resp.	Count	248	235	483
	% within área de origen del modelo negativo	51,3%	48,7%	100,0%
	% within Sexo	30,5%	32,8%	31,6%
	Adjusted Residual	-1,0	1,0	

Área de origen del modelo		Sexo		
		Chico	Chica	Totales
Espectáculo	Count	119	158	277
	% within área de origen del modelo negativo	43,0%	57,0%	100,0%
	% within Sexo	14,6%	22,0%	18,1%
	Adjusted Residual	-3,8	3,8	
Sociedad	Count	43	34	77
	% within área de origen del modelo negativo	55,8%	44,2%	100,0%
	% within sexo	5,3%	4,7%	5,0%
	Adjusted Residual	,5	-,5	
Familia	Count	18	29	47
	% within área de origen del modelo negativo	38,3%	61,7%	100,0%
	% within Sexo	2,2%	4,0%	3,1%
	Adjusted Residual	-2,1	2,1	
Politica	Count	16	11	27
	% within área de origen del modelo negativo	59,3%	40,7%	100,0%
	% within Sexo	2,0%	1,5%	1,8%
	Adjusted Residual	,6	-,6	
Escuela	Count	11	16	27
	% within área de origen del modelo negativo	40,7%	59,3%	100,0%
	% within Sexo	1,4%	2,2%	1,8%
	Adjusted Residual	-1,3	1,3	
Sin modelo negativo	Count	286	222	508
	% within área de origen del modelo negativo	56,3%	43,7%	100,0%
	% within Sexo	35,2%	31,0%	33,2%
	Adjusted Residual	1,7	-1,7	
Totales	Count	813	717	1.530
	% within área de origen del modelo negativo	53,1%	46,9%	100,0%
	% within Sexo	100,0%	100,0%	100,0%

* 0 cells (,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 6,39.

Con la asistencia de los porcentajes de las tasas y de los *adjusted residuals*, resulta claro que la influencia del sexo es más evidente entre los modelos de los niños procedentes del área del espectáculo y de los deportes, los cuales, por supuesto, reúnen la mayoría de las preferencias. En particular, observamos que tanto en los modelos positivos como en los modelos negativos, las preferencias de los chicos se centran más en los deportes y las de las chicas en el mundo del espectáculo.

Interpretación de los resultados

Varios investigadores anteriores han constatado que entre las edades de 9 y 13 años tiene lugar una etapa decisiva-crucial para la socialización política de una persona. Al final de esta etapa el niño ya ha adquirido gran parte de su actitud y valor políticos que lo acompañarán durante el resto de su vida (D. Easton y R. Hess, *The Child's Political World*, 229-241). Lo mismo se comprueba en el área de los modelos sociales en la que la mayoría de los niños de doce años que forman parte de nuestra muestra, parece que ya ha obtenido modelos concretos.

Consideramos que las selecciones cualitativas de los niños de esa edad se deben a la repercusión cualitativa y cuantitativamente catalizadora de los Medios de Comunicación en la vida de los niños de esa edad en Grecia. Muchos investigadores han señalado la hiperproyección de concretos modelos sociales y especialmente, mediante la televisión en la vida de los niños¹².

Hace aproximadamente 20 años que en una investigación similar en Grecia (Kalogiannaki, 51-54) los resultados eran parecidos teniendo también en primer lugar de los modelos positivos el área de espectáculo y en segundo la familia. La diferencia es que entonces entre los modelos positivos la política ocupaba el

¹² En general, los griegos demuestran muy alto nivel de tiempo de teleaudiencia, mucho más por encima de la media europea, según los datos de Eurostat (253 minutos al día en comparación con 190 minutos del medio europeo). Este dato se detecta también en nuestra muestra en la que en otra pregunta más de la mitad de los alumnos afirman que ven la tele más de media hora al día, mientras un cuarto de ellos supera las dos horas.

KOUMENTOS, Ioannis, *Televisión, niño y escuela*, Diinekes, Atenas, 2006, p. 34.

GERBNER, George; GROSS, Larry; MORGAN, Michael and SIGNORELLI, Nancy. Living with Television: The Dynamics of the Cultivation Process. in Bryant Jennings and Dolf Zillmann eds., *Perspectives on Media Effects*. Lawrence Erlbaum, Hillsdale, 1986.

Enrique E. Sánchez Ruiz, www.cem.itesm.mx/dacs/publicaciones/logos/anteriores/n17/17ssanchez.html

tercer lugar, mientras hoy en día se encuentra entre las últimas preferencias tras la sociedad, la ciencia y la escuela. Asimismo, entre los modelos negativos el área de la política ocupaba el primer lugar seguido de la sociedad, mientras hoy día el área de la política se ubica entre las últimas preferencias teniendo como porcentaje el triple como modelo negativo que positivo, subrayando, desde nuestra perspectiva, una indiferencia reforzada de los niños de esa edad.

La fuerte correlación entre el sexo de los niños y sus preferencias fue, en gran medida, esperada. Consideramos que ésta se puede interpretar si admitimos que existen ciertos estereotipos (por lo menos en las sociedades occidentales) que se demuestran resistentes a pesar de los impetuosos cambios sociales de las últimas décadas. Estos estereotipos se originan en el ámbito de la familia y se conservan no solo por la institución escolar sino también por el entorno social más amplio.

Según Orum-Cohen (Anthony M. Orum, Roberta S. Cohen *et al.*, 197-209) las teorías sobre las causas de las diferencias entre los dos sexos se clasifican en dos «escuelas». Según la primera, la causa principal es concretamente el proceso mismo de la socialización política (y particularmente la temprana) que fomenta diferentes modelos a cada sexo. Según la segunda, las diferencias se deben a factores constructivos que se relacionan con la organización general de la sociedad y sobre todo con la organización de su célula esencial, la familia¹³.

La institución escolar agarrando de la familia el papel de la formación del niño y representando la voluntad del Estado organizado, no parece moderar ni regular desigualdades que tienen lugar en la etapa preescolar, sino las sigue conservando mediante su propio modo de organización y funcionamiento y a través del contenido de sus detallados currículos (*Educación y Sexo*, 257-269)¹⁴.

La correlación general entre el nivel socioeconómico de la familia y las selecciones y el desarrollo del niño, se ha verificado en todas las investigaciones

¹³ Sin embargo, los investigadores en su propia muestra no registran muchas diferencias entre chicos y chicas, excepto en el área de la información e interés en el que sobresalen los chicos. Particularmente, para la segunda “escuela” vea también el estudio de KENT, L.; TEDIN, David W.; BRADY, Arnold Vedlitz: Sex Differences in Political Attitudes and Behavior: The Case for Situational Factors, *The Journal of Politics*, Vol. 39, N° 2, 1977, pp. 448-456.

¹⁴ Hay abundantes investigaciones que estudian la organización de la escuela, su funcionamiento, y las imágenes estereotipadas de los dos sexos así como se proyectan mediante los libros y se cultivan en el marco de las actividades escolares. *Educación y Sexo (colectivo)*, Vanias, Salónica 1994, pp. 257-269.

anteriores en las que fue incluido. Un área común de investigación de esta relación es la de la vida escolar¹⁵.

En nuestro estudio pretendimos registrar (indirectamente) la profesión y el nivel educativo de los padres e indagar la posible correlación con algunas de las dimensiones de la actitud política del alumno del 6º curso de la primaria¹⁶.

El nivel educativo y profesional de los padres así como, indirectamente, se registró, no demuestra fuerte correlación con las selecciones de los niños. Donde hay correlación, se refiere la mayoría de las veces a respuestas de alto porcentaje y no sistemáticamente a una diferenciación cualitativa.

¹⁵ La determinación del nivel socioeconómico se lleva a cabo, cada vez, de diferentes maneras en el intento de encontrar el más representativo en relación con los datos disponibles. Tzani lo precisa basándose en la remuneración de los padres, la profesión ejercida, el puesto que ocupa cada padre en su sector laboral, el nivel cultural y educativo de los padres. T. Milonas lo determina a base del salario mensual, el número de hijos por familia, los conocimientos literarios de los padres (pero verifica que esos factores se asocian a otros como es la distancia entre la residencia del niño y el centro urbano e incluso la interacción entre sí). En su estudio original Th. Mylonas y Ch. Ksanthopoulou, teniendo en cuenta Hollingshead, Mc Arthur, Pineo-Porter, proponen y agregan como variables del nivel socioeconómico las actividades del tiempo libre, el lugar y la duración de las vacaciones y las actividades sociales. Guivalos refiriéndose a Bourdieu lo resume en una base abstracta como «capital económico, social y cultural». Tzani constata que es el alto nivel cultural de la familia que favorece más que cualquier otro al niño. Veinticinco años después, K. Milonas vuelve a comprobar que mientras la experiencia investigadora de los últimos años ha demostrado baja correlación del nivel profesional y económico (el cual puede abordarse mejor mediante tasas económicas nacionales) con fenómenos sociales, se mantiene alta la correlación con el nivel cultural de la familia. BOURDIEU, P. - PASSERON, J., *Los sucesores*, Instituto del Libro -M. Kardamitsa, Atenas, 1993, pp. 40-52.

TZANI, María, *Éxito escolar: Cuestión de origen clasista y de cultura*, Atenas, 1983, pp. 205-207, 43-44.

MYLONAS, Theodoros, *La reproducción de las clases sociales a través de mecanismos escolares: La educación en el pueblo y en la ciudad*, Gutenberg, 1999, pp. 205-224, 201-203.

KOUTSOULIS, M. & EPIFANIOU, N., Nivel socioeconómico de los padres de niños preescolares y el entorno familiar. Nueva Educación, 2000, τ. 95, pp. 134-154

MYLONAS, Kostas - KSANTHOPOULOU, Chrisanthi, El cálculo del nivel socioeconómico: Una aproximación estadística, metodológica y alternativa, *Psicología*, 14, (1), 2007, pp. 76-95.

GIVALOS, Menelaos, *Socialización Política y Entorno Educativo*, Nissos, Atenas, 2005, pp. 156-164.

¹⁶ Nos mantenemos reservados en cuanto a esos datos, puesto que los hemos recibido indirectamente, de los alumnos, y en varios casos ha habido incompatibilidad entre ellos. Por estas razones, consideramos que no hemos logrado la descripción del nivel socioeconómico tan precisa como la deseáramos.

El hecho de que la urbanización del lugar de residencia de los niños así como el país de procedencia de sus padres (hijos de inmigrantes) no se correlaciona con sus selecciones en el área de los modelos sociales, consideramos que se debe a la difusión y al papel catalizador de los Medios de Comunicación y especialmente de la televisión en estas edades, lo cual genera homogeneidad de las opiniones (en gran medida) de los niños en varios temas sociales.

Conclusiones – Propuestas

El hecho de que los niños de esta edad en Grecia de los principios del siglo XXI se presentan con posturas ya formadas sobre muchos temas relacionados con la socialización política tales como la selección de los modelos sociales, desde nuestro punto de vista, es positivo. Tal vez, sería recomendable actualizar aún más la calidad de los programas de educación social y política en la enseñanza primaria y secundaria.

Consideramos que la repercusión creciente de los Medios de Comunicación puede resultar a largo plazo negativa, y particularmente, para las perspectivas de los jóvenes. Demuestra la debilitación comparativa de otras instituciones socializantes como la de la familia, de la escuela, de los grupos culturales que deberían igualmente participar en su vida cotidiana. Nos prepara para dependencias futuras aún más fuertes de los jóvenes como ciudadanos, como consumidores, como profesionales y como padres. Asimismo, consideramos negativa la aparente indiferencia tan temprana para el área de la política, lo cual puede que contribuya a mayor depreciación de la participación, a la inercia y al cinismo.

Por lo tanto, proponemos mayor control de los Medios de Comunicación de parte del Estado democrático, no como censura, sino como un intento de preservar un nivel mínimo y digno de calidad, por lo menos de lo que se dirige a niños (en el caso de Grecia, especialmente lo único que faltaría es aplicarse la ley existente sobre los medios).

En nuestros datos se muestra que a pesar del progreso de la sociedad, ciertos estereotipos específicos como la disociación social de los sexos, aparentemente siguen manteniéndose. Consideramos que, al menos en el marco de la institución escolar, el Estado organizado debe intervenir para la recuperación de esas diferencias. Aspirar a conseguir la igualdad, incluso en este ámbito es, según nuestra opinión, requisito fundamental para la democracia contemporánea.

A principios del siglo XXI, Grecia sufre tal vez la crisis económica más penosa y peligrosa desde el comienzo de su existencia como Estado libre. La crisis es multifacética y, desde nuestra perspectiva, es sobre todo crisis política, institucional y moral. Esta crisis, a través del entorno social en general se transfiere a los niños de edad escolar. Todo eso, a nuestro juicio, se refleja en los resultados tanto cualitativos como cuantitativos de la investigación mencionada en cuanto a los modelos sociales de los alumnos griegos en la edad de doce años en los primeros años del siglo XXI.

Referencias bibliográficas

- ALMOND G. y VERBA, S. (1969). *The Civic Culture*, Newbury Park, USA, Sage Publication.
- BARTLETT, J.E.; KOTRLIK, J. W. & HIGGINS, C.C. (2001). *Organizational Research:Determining Appropriate Sample Size in Survey Research*, Information Technology, Learning and Performance Journal, Vol. 1, Nº 1, pp. 43-50.
- BOURDIEU, P. y PASSERON, J. (1993). *Los Sucesores*, Atenas, Instituto del libro, M. Kardamitsas, pp. 40-52.
- COHRAN, W.G. (1977). *Sampling Techniques*, New York, Wiley.
- EASTON, D. & HESS, R. (1962). *The Childs Political World*, Midwest Journal of Political Science, Vol. VI, Nº 3, pp. 229-241.
- EASTON, D. & DENNIS, J. (1969). *Children in the Political System:Origins of political legitimacy*, New York,USA, Mc-Graw Hill.
- GIVALOS M. (2005). *Socialización Política y Entorno Educativo*, Atenas, Nissos, pp. 156-164.
- GREENSTEIN, F. (1969). *Children and Politics*, New Heaven, Yale University Press.
- HESS, R. & TORNEY, J. (1970). *The development of political attitudes in children*, Chicago, Aldine. http://www.statistics.gr/portal/page/portal/ESYE/BUCKET/A1401/Other/A1401_SED12_TB_AN_00_2007_11L_F_GR.pdf (20/10/2007).
- HYMAN, H. (1959). *Political Socialization: A study in the psychology of Political Behavior*, Glencoe, USA , The Free Press.
- INTERNATIONAL CIVIC AND CITIZENSHIP EDUCATION STUDY ASSESSMENT FRAMEWORK (2007). Amsterdam, The Netherlands, IEA Secretariaat.
- KALOGIANNAKI, P. (1996), *Griegos alumnos de la escuela primaria y socializacion politica*, Atenas, Grigoris, pp. 51-54.
- KENT, L.; TEDIN, David W.; BRADY, Arnold VEDLITZ (1977). *Sex Differences in Political Attitudes and Behavior: The Case for Situational Factors*, The Journal of Politics, Vol. 39, Nº 2, pp. 448-456.
- KOUMENTOS, I. (2006). *Televisión, niño y escuela*, Atenas, Diinekes, pp. 34-40.
- KOUTSOULIS, M. & EPIFANIOU, N. (2000), *Nivel socioeconómico de los padres de niños preescolares y el entorno familiar*. Nueva Educación, vol. 95, pp. 134-154.
- MYLONAS, K. y KSANTHOPOULOU, Ch. (2007). El cálculo del nivel socioeconómico: Una aproximación estadística, metodológica y alternativa, *Psychology*, 14, (1), pp. 76-95.
- MYLONAS, Th. (1999). *La reproducción de las clases sociales a través de mecanismos escolares: La educación en el pueblo y en la ciudad*, Atenas, Gutenberg, pp. 205-224, 201-203.

- ORUM A., M.; COHEN, R. S.; GRASMUCK, S.; ORUM, A. W. (1974). Sex, Socialization and Politics, *American Sociological Review*, Vol. 39, Nº 2, pp. 197-209.
- PARASKEVOPOULOS, I. N. (1993). *Metodología de la Investigación Científica*, vol. 2, Atenas, pp. 32-50.
- PERCHERON, A. (1974). *L'Universe Politique des Enfants*, Fondation Nationale des Sciences Politiques, Paris.
- SANCHEZ RUIZ, E. E., www.cem.itesm.mx/dacs/publicaciones/logos/antiores/n17/17ssanchez.html
- TORNEY-PURTA, J.; LEHMAN, R. *et al.* (2001). *Citizenship and education in twenty-eight countries: Civic knowledge and Engagement at age fourteen, Executive Summary*, Amsterdam, The Netherlands, IEA.
- TZANI, M. (1983). *Éxito escolar: Cuestión de origen clasista y de cultura*, Atenas, pp. 205-207, 43-44. www.europeansocialsurvey.org